

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.02 Логопедическая работа с обучающимися
с нарушениями зрения
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):

Яшина Е.В., ст. преподаватель
кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Афонькина Ю.А.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - сформировать профессиональные компетенции в области логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения. - разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения, их психолого-педагогическую характеристику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать логопедическую работу с обучающимися с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач; - работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи. |
| <p>ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение</p> | <p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру логопедической |

| | | |
|--|---|--|
| <p>особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>работы с обучающимися с нарушениями зрения. - разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения, их психолого-педагогическую характеристику. Уметь: - организовать логопедическую работу с обучающимися с нарушением зрения, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач; - работать со специальной литературой, работать с медицинскими картами обучающихся с нарушением зрения. Владеть: - организацией логопедической работы с обучающимся с нарушением зрения, учитывая современные методы коррекции речи.</p> |
|--|---|--|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия. В свою очередь, «Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения» представляет собой базу для Модуль 8. Образовательные технологии и методики коррекционно-развивающего обучения и воспитания в работе учителя - логопеда

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоёмкость в ЗЕТ | Общая трудоёмкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | | | |
| 3 | 5 | 2 | 72 | 6 | 10 | | 16 | 4 | 92 | | 4 | Зачет |
| 3 | 6 | 5 | 180 | 4 | 10 | | 14 | 2 | 121 | | 4 | Экзамен |
| Итого: | | 7 | 252 | 10 | 20 | | 30 | 6 | 216 | | 8 | |

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------------------------------|--|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 3 курс 5 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Структура дефекта при нарушениях зрения. | 2 | 4 | | 6 | 2 | 46 | |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. | 4 | 6 | | 10 | 2 | 46 | |
| ИТОГО 3 курс 5 семестр | | 6 | 10 | | 16 | 4 | 92 | |
| 3 | Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения. | 1 | 1 | | 2 | | 20 | |
| 4 | Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся. | 0,5 | 1 | | 1,5 | 1 | 21 | |
| 5 | Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся. | 0,5 | 2 | | 1,5 | | 20 | |
| 6 | Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. | 1 | 2 | | 3 | 1 | 20 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|------------|--|
| 7 | Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения. | 0,5 | 2 | | 1,5 | | 20 | |
| 8 | Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения. | 0,5 | 2 | | 1,5 | | 20 | |
| ИТОГО 3 курс 6 семестр | | 4 | 10 | | 14 | 2 | 121 | |
| ИТОГО | | 10 | 20 | | 30 | 6 | 216 | |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Структура дефекта при нарушениях зрения.

Причины нарушений зрения.

Основные проявления дефектного развития при нарушениях зрения, вторичные дефекты развития при нарушении зрительного анализатора.

Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями зрения.

Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.

Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

Тема №3. Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения.

Характеристика I уровня сформированности речи.

Характеристика II уровня сформированности речи.

Характеристика III уровня сформированности речи.

Характеристика IV уровня сформированности речи.

Тема №4. Специфика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.

Особенности речевых нарушений при нарушении зрительного восприятия.

Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.

Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения.

Методы обследования зрительной функции в детском возрасте.

Степени потери зрения.

Тема №5. Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.

Основные направления обучения детей с нарушениями зрения. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями зрения и минимальной зрительной депривацией.

Организация и содержание комплексной коррекционно-логопедической работы при нарушениях зрения.

Тема №6. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.
Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.
Структура логопедических занятий. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Планирование.

Тема №7. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения.
Обследование звукопроизносительного строя. Обследование лексического строя речи.
Обследование грамматических категорий языка. Обследование связной речи.
Обследование слоговой структуры слова. Обследование письменной речи.

Тема №8. Пути преодоления и профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушением зрения

Упражнения, направленные на развитие фонетико- фонематического слуха.

Упражнения для усвоения графических навыков.

Особенности формирования процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации у слепых детей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливара. – 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. – 176с.
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
5. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Дополнительная литература:

7. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.

8. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
9. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
10. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.
11. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
12. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

13. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

14. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus

2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплин модуля может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.